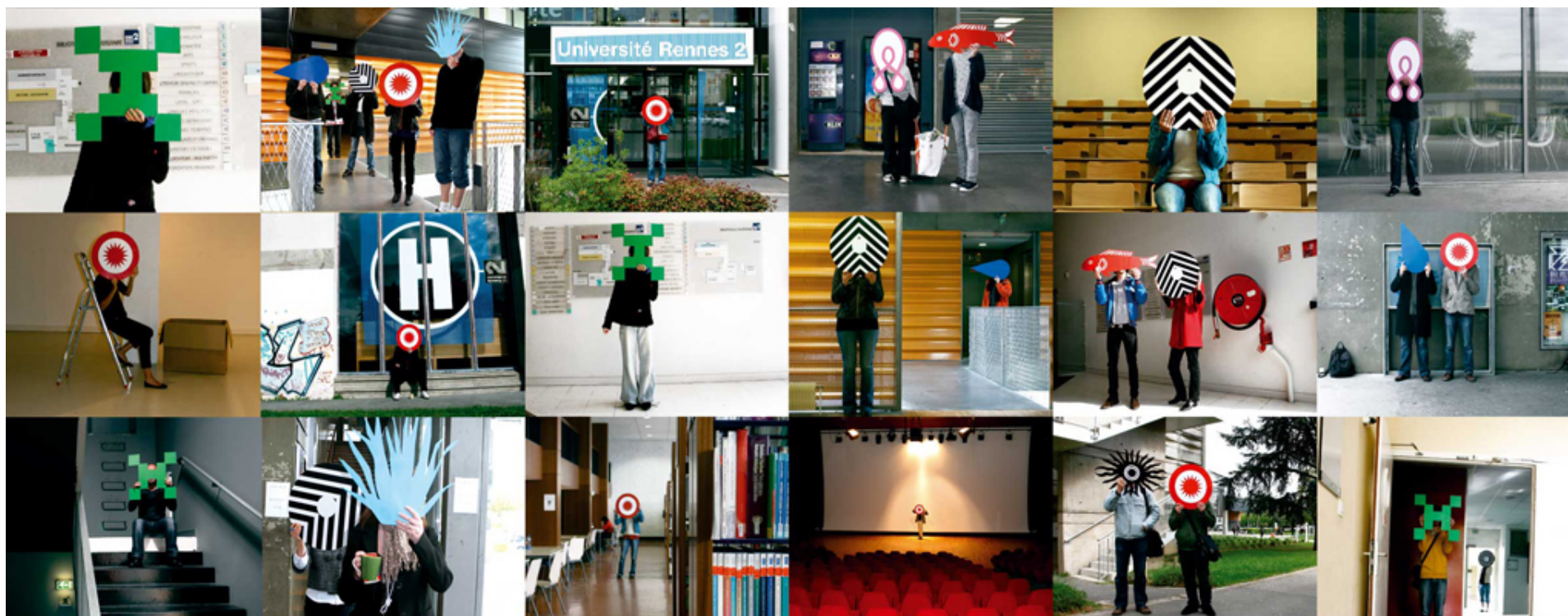




COMITE DE SUIVI DE LICENCE – LICENCE PROFESSIONNELLE 24 septembre 2015

projet
2pl
CL



Ce projet bénéficie d'une aide de l'état gérée par l'ANR au titre du programme d'Investissements d'Avenir - Actions IDEFI portant la référence ANR-11-IDFI-0006. Il est également soutenu par Rennes Métropole, le Conseil Régional de Bretagne et l'UE-Medef Bretagne.





La préprofessionnalisation des licences générales à l'université Rennes 2 :

- **Phase 1** : Création et mise en place des Unités d'Enseignement Préprofessionnel – UEP (2008-2009)
 - Dispositif de formation novateur : structuré, transversal et progressif
 - Obligatoire pour tous les étudiants de licence générale
- **Phase 2** : Approfondissement de la préprofessionnalisation des étudiants en 3^{ème} année de licence générale
 - ➔ **Le projet 2PLG – IDEFI (2012-2017)**
 - Dispositif renforcé et proposant une spécialisation progressive, intégrant des modalités pédagogiques innovantes



Le projet 2PLG

« Pré Professionnalisation des Licences Générales »

Objectif général : Développer la préprofessionnalisation des étudiants en 3^{ème} année de licence générale et faciliter à terme leur insertion professionnelle ou leur poursuite d'études.

Objectifs opérationnels :

- Former de nouveaux profils de licenciés.
- Renforcer le partenariat socio-économique.
- Modifier le regard porté par les employeurs, les étudiants et leur entourage.
- Favoriser l'émergence d'un modèle en tout ou partie transposable aux autres universités.



La préprofessionnalisation ?

- Une étape préparatoire à la professionnalisation et à la poursuite d'études
- Une approche des réalités professionnelles
- L'acquisition de compétences préprofessionnelles

L'alternance pédagogique ?

- Différente de l'alternance dite « instituée »
- Une innovation en licence générale ALLSHS
- Un moyen d'appréhender le terrain, les réalités et de rapprocher les étudiants du monde socio-économique
- Une visibilité et lisibilité des formations et des compétences développées en licence générale



Action phare du projet 2PLG : La création de parcours d'UEP en alternance

- Expérimentation de deux parcours d'UEP en alternance de 2012 à 2014
 - Ouverture de trois nouveaux parcours similaires à partir de 2014-2015
-
- ➔ Intégration des modalités pédagogiques innovantes proposées par le projet : pédagogie active, pédagogie par projet, usages numériques
 - ➔ Des objectifs concrets pour l'étudiant, placé dans une posture active, dans le cadre des enseignements et d'une mise en situation sur le terrain professionnel
 - ➔ Une implication forte des équipes pédagogiques
 - ➔ Des structures d'accueil mobilisées et investies



Organisation des parcours en alternance

➔ 3 temps articulés sur l'année

- Enseignement(s) (24h)
- Ateliers pratiques et méthodologiques (24h)
- Mises en situation professionnelles (48h) : 4 heures par semaine sur 12 semaines

➔ **Mises en situation réalisées en binôme, dans la même structure :**
mixité des profils étudiants, travail en équipe, mutualisation des connaissances et compétences, adaptation facilitée au contexte professionnel

➔ **Des parcours accompagnés et individualisés pour les étudiants :**
prise en compte des profils, des attentes, accompagnement à la recherche de stage et à la valorisation de l'expérience (démarche e-portfolio), suivi du stage.



Quelques chiffres concernant les parcours d'UEP en alternance :

- 2015-2016 : 131 étudiants inscrits
- 2014-2015 : 112 étudiants suivis et 70 structures partenaires
- 2013-2014 : 62 étudiants suivis et 32 structures partenaires
- 2012-2013 : 32 étudiants suivis et 22 structures partenaires

Les plus :

Relevés par les étudiants : réaliser un stage, acquérir des réflexes et une posture professionnelle, être accompagné, gagner en compétences, travail en équipe

Relevés par les structures : travail en binôme, adaptation et autonomie, réponse à un besoin précis, investissement, intégration

Le moins : temps de stage court



Généralisation de l'alternance à tous les parcours d'UEP de 3^{ème} année de licence

- ➔ Généralisation qui concerne, par année, environ **2300 étudiants** de 3^{ème} année de licence générale.
- ➔ **Déploiement d'un nouveau format pédagogique : l'alternance multimodale**
 - Un ensemble de pratiques et d'actions pédagogiques spécifiques favorisant les interactions entre le monde professionnel et les étudiants
 - Appréhender, découvrir, approcher les réalités professionnelles par différentes modalités et de différentes manières (ex. missions, projets tutorés, challenges, expérimentations, visites d'entreprises, entretiens professionnels, conférences, tables rondes, etc.)



➔ Mise en œuvre de ce nouveau format :

- Par le développement et la proposition de nouvelles modalités pédagogiques s'appuyant sur les innovations introduites dans les parcours en alternance : pédagogie active, pédagogie par projet, usages numériques (ex. la démarche e-portfolio).
- Par des collaborations avec d'autres projets et initiatives innovantes (ex. Projet Pépite Bretagne sur l'entrepreneuriat)
- Par le repérage et la valorisation d'initiatives pédagogiques internes
- Par l'intégration et l'augmentation du nombre de professionnels intervenants dans les parcours de 3ème année (1 tiers des enseignants)
- Par la création d'un réseau social numérique « Résonances » : valorisation des profils et compétences des étudiants, création de lien avec les professionnels, les anciens étudiants et les enseignants.



Les compétences préprofessionnelles et le projet 2PLG

Trois compétences clés développées : travail en équipe, autonomie et gestion de projet

Des **compétences transversales** favorisées :

- Compétences d'adaptation
- Compétences relationnelles
- Compétences méthodologiques

Des **référentiels compétences** par parcours d'UEP

- ➔ *Liens avec les compétences préprofessionnelles du Référentiel Licence 2015*
- ➔ *Lien avec la Stratégie nationale de l'Enseignement Supérieur : Axe stratégique 1 – proposition 1*



Le profil des étudiants « préprofessionnalisés »

➔ Le projet 2PLG concourt au développement d'un nouveau profil d'étudiants de licence générale

- Préparés aux réalités professionnelles (outils, méthodologie, connaissance des secteurs professionnels)
- Une meilleure compréhension de l'environnement professionnel (positionnement, posture, activités, besoins de compétences, etc.)
- Une réflexivité sur leur parcours et leur poursuite d'études : des choix plus éclairés
- Evolution de leur positionnement à l'université et sur le terrain professionnel : donnent du sens à leurs acquis universitaires, à leurs enseignements, et réinvestissent, appliquent leurs compétences et connaissances sur le terrain professionnel



Le profil des ingénieurs pédagogiques du projet 2PLG

➔ Une équipe pluridisciplinaire, avec des expériences et des compétences différentes mais complémentaires

- Conception, réalisation, évaluation d'actions de formation innovantes
- Collaboration avec les équipes enseignantes : appui, ressources, accompagnement
- Accompagnement et soutien des étudiants
- Coordination et animation des modalités pédagogiques innovantes
- Rôle d'interface avec les professionnels

➔ *Lien avec la Stratégie nationale de l'Enseignement Supérieur : levier 2 – proposition 31*



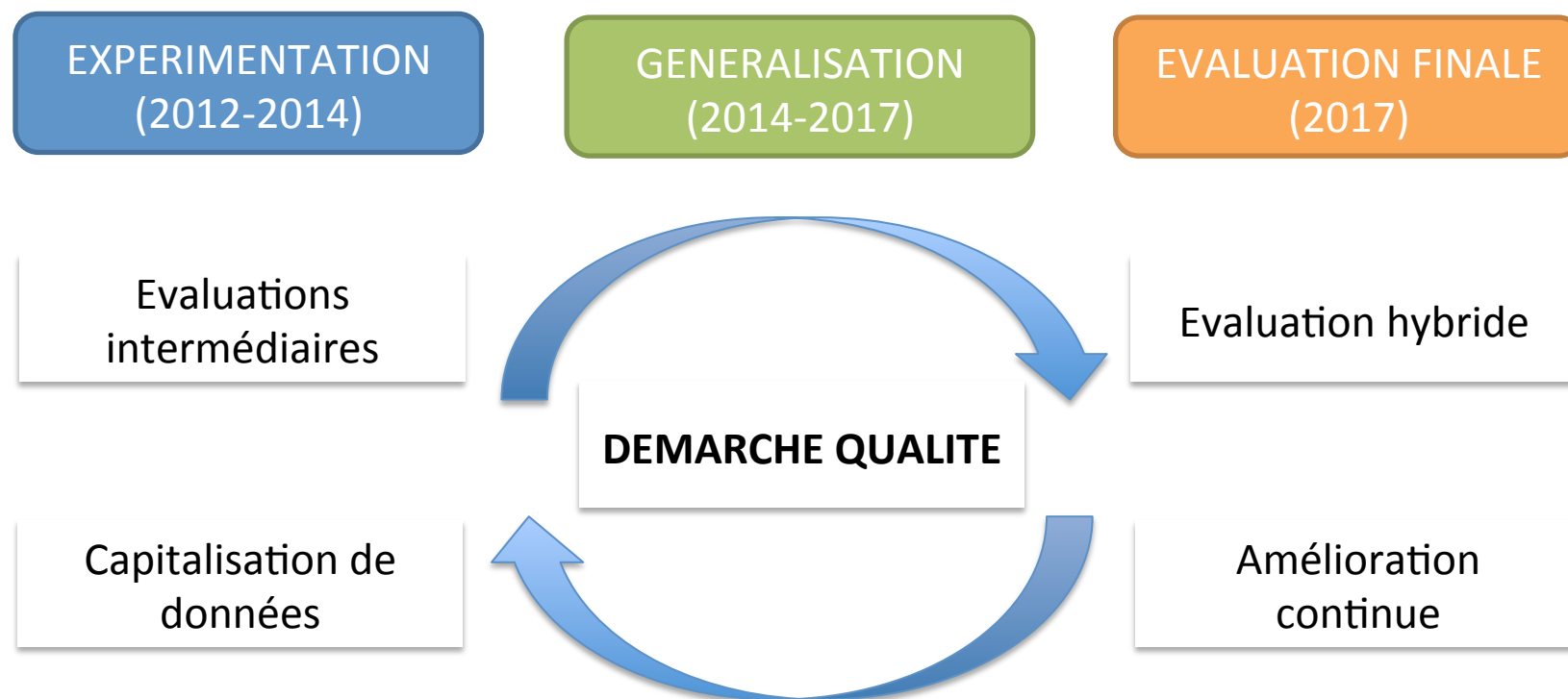
Systeme de garantie de la qualité du projet 2PLG



- Evaluation du dispositif et du projet : obligation contractuelle
 - Inscription dans une démarche de garantie de la qualité, accompagnée par un expert
-
- ➔ Proposition d'un référentiel, co-construit et validé par l'ensemble des acteurs du projet
 - ➔ Une évaluation à mi-parcours en cours de réalisation
 - ➔ Amélioration des parcours en alternance tous les ans suite aux évaluations réalisées auprès des étudiants, des enseignants et des professionnels.



Evaluation : Approche méthodologique





Enquête auprès des étudiants diplômés et non diplômés de licence (cohorte 2012/2013) : en cours (résultats prévus pour novembre 2015)

Evaluation des parcours en alternance : tous les ans / 95% d'étudiants satisfaits.

Audit externe auprès des structures d'accueil

Premiers constats :

- Lisibilité des objectifs de stages et de formation
- Lisibilité de la préprofessionnalisation
- Apport de la préprofessionnalisation pour les étudiants en termes d'expériences et de compétences
- Meilleure connaissance des profils étudiants



PERSPECTIVES d'ici 2017

➔ Consolidation du dispositif de formation

- Poursuivre les actions de formation et leur amélioration continue
- Approfondir la logique de préprofessionnalisation : en interne et à l'externe (organisation d'un colloque en juin 2016)
- Réactualiser l'approche compétences en préprofessionnalisation et lui donner de la visibilité pour les étudiants et les professionnels

➔ Modélisation du dispositif en vue de sa valorisation

- Réalisation des modèles et processus
- Etude de transférabilité
- Mise en place de micro-expérimentations de transfert auprès d'universités intéressées



CONTACTS PROJET 2PLG / Université Rennes 2

Responsables scientifiques :

- Nicole Ménager
- Marc Gimonet

Responsable opérationnelle :

- Annette Gourvil / annette.gourvil@univ-rennes2.fr

Ingénieure pédagogique, en charge de l'évaluation du projet :

- Anaïs Gaillard / anaïs.gaillard@univ-rennes2.fr