

## Formation des enseignants : position du BFN UNSA Education du 27 janvier 2010

[Bureau fédéral national de la fédération UNSA Éducation du 27/01/2010 – texte adopté à l'unanimité]

Formation des enseignants : L'UNSA Éducation reste opposée à la régression en cours

Le Bureau fédéral national de l'UNSA Éducation, réuni le 27 janvier 2010 :

- renouvelle sa condamnation des décrets modifiant le concours et le recrutement des enseignants et personnels d'éducation et demande leur retrait ;
- réaffirme sa revendication d'un master avec une « admissibilité calibrée » en fin de première année et une réelle formation professionnelle en deuxième année et dénonce à nouveau les dangers de « cannibalisation » que le nouveau système fait courir aux masters existants, en particulier en lettres et sciences humaines ;
- constate que les effets les plus nocifs de la réforme risquent d'être aggravés par les conditions de sa mise en œuvre, s'agissant notamment des stages et plus particulièrement des stages en responsabilité ;
- exige que soient respectées les dispositions réglementaires impliquant la signature de conventions au niveau des EPLE et demande une transposition de ce dispositif pour les circonscriptions du premier degré ;
- revendique une réelle formation professionnelle en alternance pour les lauréats des concours (année de fonctionnaire stagiaire après réussite au concours) ;
- considère globalement, comme l'a mis en évidence le « Comité master » du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche que « le savoir-faire des IUFM et leur vocation académique doivent être mis au cœur du volet professionnalisant » du dispositif de formation ;
- mandate ses sections régionales et départementales pour exiger des recteurs et inspecteurs d'académie une réelle discussion, notamment dans le cadre des comités techniques paritaires, sur les modalités de mise en œuvre de la réforme de la formation et du recrutement des enseignants ;
- mandate l'Exécutif fédéral national et le secrétariat national pour prendre les initiatives permettant, au-delà de la seule dénonciation, de développer des propositions permettant de construire une réelle formation professionnelle universitaire sanctionnée par un réel master.